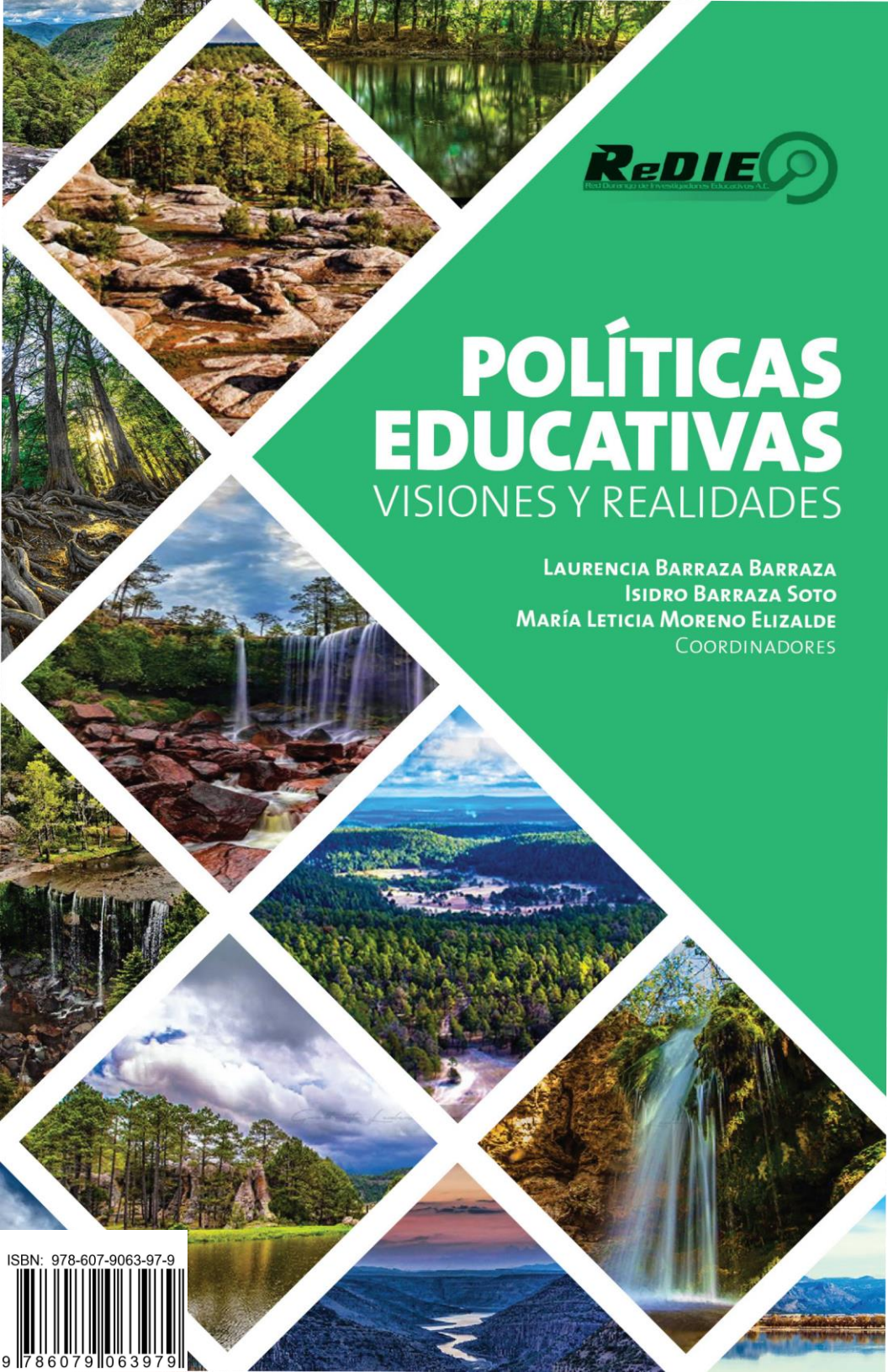




POLÍTICAS EDUCATIVAS

VISIONES Y REALIDADES

LAURENCIA BARRAZA BARRAZA
ISIDRO BARRAZA SOTO
MARÍA LETICIA MORENO ELIZALDE
COORDINADORES



ISBN: 978-607-9063-97-9



9 786079 063979

Políticas Educativas: Visiones y Realidades

©2018 Coordinadores: LAURENCIA BARRAZA BARRAZA, ISIDRO BARRAZA SOTO, MARÍA LETICIA MORENO ELIZALDE

EDITOR: RED DURANGO DE INVESTIGADORES EDUCATIVOS A. C.

ISBN: 978-607-9063-97-9

Editado en México

Primera edición, octubre de 2018

Fotografías de portada: Gualberto Ledesma Avitia, Manuel Meraz Sarabia

Este libro no puede ser impreso, ni reproducido total o parcialmente por ningún otro medio sin la autorización por escrito de los editores.



PRÓLOGO	11
INTRODUCCIÓN	35
Políticas educativas: Equidad e inclusión, Responsabilidad social, Derecho a la educación y cultura del riesgo	39
Responsabilidad social en la educación superior: Una nueva perspectiva para el desarrollo sostenible	56
DRA. MARÍA LETICIA MORENO ELIZALDE	
Diferencias en el acceso a la universidad por origen social: Licenciaturas en el área económico-administrativa	70
PERLA ALICIA MARTÍNEZ MELÉNDEZ MARÍA ISABEL ENCISO ÁVILA	
Aportaciones metodológicas y cartográficas aplicadas al análisis de las trayectorias escolares de la licenciatura en geografía. Facultad de geografía de la UAEM	82
FERNANDO CARRETO BERNAL CARLOS REYES TORRES BONIFACIO DOROTEO PÉREZ ALCÁNTARA	
EL DERECHO A LA EDUCACIÓN: FUENTES PARA SU comprensión	102
JOSÉ BONIFACIO BARBA CASILLAS	
EDUCAR EN y PARA LA PREVENCIÓN DEL RIESGO. UNA NECESIDAD DESPUÉS DEL 19 DE SEPTIEMBRE	106
MARTÍN MUÑOZ MANCILLA	
MÁS ALLÁ DE LA INSEGURIDAD	128
LAURENCIA BARRAZA BARRAZA ISIDRO BARRAZA SOTO	

Aportaciones metodológicas y cartográficas aplicadas al análisis de las trayectorias escolares de la licenciatura en geografía. Facultad de geografía de la UAEM

Methodological and cartographic contributions applied to the analysis of the school trajectories of the degree in geography. School of geography of the UAEM

Fernando Carreto Bernal

fcarretomx@yahoo.com

Carlos Reyes Torres

Bonifacio Doroteo Pérez Alcántara

Resumen

El propósito del presente capítulo es ofrecer las aportaciones cartográficas y metodológicas sobre los resultados de la investigación educativa realizada en el análisis de las trayectorias escolares (TE) para la caracterización geográfica de la Cohorte 2012-2017 de la Licenciatura en Geografía de la UAEM, inscritos en las líneas de acentuación de Ordenación del Territorio y la de Riesgos e Impacto Territorial. Con la pregunta de investigación como guía ¿Cuáles son los factores que inciden en las TE del alumno en su tránsito por la licenciatura y línea de acentuación? Se construyó el modelo teórico metodológico explicativo con tres fundamentos, la metodología de análisis de trayectorias escolares desde los referentes de R. Chain (1995) V. Tinto (1989) y De Garay (2006), por otra parte se incorpora el modelo CIPP (Contexto, Insumo, Proceso y Producto) de Stfufellbeam (2011). Finalmente, se incorpora la variable cartográfica para representar los patrones de comportamiento espacial de los resultados obtenidos, destacando la relación que guarda el lugar de origen, la institución de procedencia, la opción de ingreso, el resultado del EXANI II, respecto al nivel

de éxito en las Trayectorias Escolares referidas. La estructura del documento se plantea en tres apartados, el primero describe los fundamentos teórico, metodológicos y procedimentales, en el segundo se describe la cohorte como muestra a través de los datos obtenidos de control escolar y del instrumento de la encuesta aplicada, en el tercero se expresa la caracterización geográfica de la relación del origen de los estudiantes con los resultados de sus trayectorias escolares.

Palabras clave: Metodología, trayectorias escolares, expresión cartográfica.

Abstract

The purpose of this work is to offer the cartographic and methodological contributions on the results of educational research carried out in the analysis of school trajectories for the geographical characterization of the generational cohort 2012-2017 of the Bachelor's Degree in Geography of the Autonomous University of the State of Morelos, enrolled in the accentuation lines of Territorial Planning and of Risk and Territorial Impact. With the research question as a guide, what are the factors that affect the student's school trajectories in their transit through the bachelor's degree and accentuated line? The explanatory methodological theoretical model was built on three foundations: from the methodology of R. Chain (1995) V. Tinto (1989) and De Garay (2006) for the analysis of school trajectories, from the Stfufellbeam model (2011) CIPP (Context, Input, Process and Product), and finally, the cartographic variable is incorporated to represent the patterns of spatial behavior of the results obtained, highlighting the relation that keeps the place of origin, the origin of the institution, the option of admission to the university, the result of the EXANI II, regarding the level of success of these referred School Trajectories. The structure of the document is presented in three sections, the first describes the theoretical, methodological and procedural foundations, the second describes

the generational cohort as a sample through the data obtained from school control and the survey instrument applied, in the third, the geographical characterization of the relationship of students' origin with the results of their school trajectories is shown.

Key words: Methodology, school trajectories, cartographic expression.

Primera parte: El fundamento teórico, metodológico y procedimental

La perspectiva teórica desde la cual se analiza el comportamiento de las trayectorias escolares de los alumnos de la licenciatura en geografía en la cohorte 2012 – 2017, se sintetiza en las siguientes fases metodológicas.

Primera fase: para el estudio de las trayectorias escolares, se consideró a R. Chain (1995) V. Tinto (1989) y De Garay (2006) como los referentes en la materia a nivel nacional, de los cuales se tomó en cuenta el proceso de análisis de las trayectorias en tres fases; la primera, es sobre el estudiante insumo como ingreso a la institución que oferta la licenciatura de interés del alumno, considerando sus características socio académicas y económicas. En la segunda, se considera el tránsito de los estudiantes por el plan de estudios, durante los núcleos, básico, sustantivo e integral, considerando los indicadores de rendimiento académico, abandono y deserción escolar, en la tercera el egreso respecto a los criterios de eficiencia terminal.

Segunda fase: se considera el modelo de evaluación CIPP de Stufellbeam, (2011), que contempla cuatro fases en el estudio y evaluación educativa, y que en este caso se asume para evaluar las trayectorias escolares, el primero de ellos es **el contexto** en donde se confluyen los actores sociales que interactúan en la institución educativa, el segundo, **el Insumo**, que

considera tanto el diseño del proyecto educativo en cuestión, como el perfil de ingreso del alumno, así como la infraestructura y equipamiento que contiene el espacio institucional. Por su parte **el Proceso** que se refiere a las fases y/o momentos académico y administrativo por el que el alumno se somete para asimilar la formación en la carrera correspondiente. Finalmente, **el Producto**, que se obtiene una vez cubierto el plan de estudios, destacando los saldos de rendimiento académico de los alumnos participantes en cuanto a su eficiencia terminal matizada por la deserción y abandono escolar.

Tercera parte metodológica se consideró el método cartográfico para representar la localización geográfica del área de estudio, la ubicación de instituciones de origen, el área de influencia y los puntos de origen y desplazamiento.

Por su parte, los materiales utilizados para el análisis fueron los datos estadísticos recabados de control escolar, referidos a historiales académicos de la cohorte 2012 - 2016, así como una encuesta para recuperar información que no se obtuvo en control escolar.

Dimensiones	Factores	Categorías	Subcategorías
	Escolares	Rendimiento Escolar -Semestral -Por alumno -Durante la carrera -Por asignatura -Por generación y por semestre -General por área	Tasa de aprobación Eficiencia Terminal/ Egreso/Titulación Tasa de Retención Promedio al ingreso
		Deserción	Tasa de Deserción Generacional/Semestral/ Opción de ingreso
Social	Socioeconómico	Abandono -Apoyos económicos (becas)	Causas externas -Problemas personales -Económicos -Cambio carrera -Expectativas de vida -Incorporación laboral
Espacial	Lugar de origen Ubicación de Escuela de NMS	Territorial	Accesibilidad

Figura 1. Categorías de Análisis de las Trayectorias Escolares

Fuente: Elaboración propia Carreto, 2016.

Características de la institución educativa de referencia

La Facultad de Geografía de la UAEM, en dónde se ubicó el objeto de estudio de la investigación, es una institución educativa de nivel superior con más de cuatro décadas de historia, que por su trayectoria y desarrollo académico es considerada como una de las principales instituciones de su género en México.

Tabla 1

La Facultad de Geografía de la UAEM como universo de estudio presenta la siguiente oferta educativa con su respectiva población estudiantil y docente.

DISTRIBUCION					
ALUMNOS	SEMESTRE			TURNO	
	H	M		MATUTINO	VESPERTINO
LICENCIADO EN GEOGRAFÍA	315	169	146	200	115
LICENCIADO EN GEOINFORMÁTICA	157	101	56	157	0
LICENCIATURA EN GEOLOGÍA AMBIENTAL Y RH	35	18	17	0	35
ESPECIALIDAD EN CARTOGRAFÍA AUTOMATIZADA, TELEDETECCIÓN Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA	19	9	10	VESPERTINO	
MAESTRÍA EN ANÁLISIS ESPACIAL Y GEOINFORMÁTICA	32	16	16	VESPERTINO	
DOCTORADO EN GEOGRAFÍA	5	3	2	VESPERTINO	
TOTAL	563	316	247		
DOCENTES					
CATEGORÍA	Tiempo completo			28	
	Medio tiempo			2	
	Técnico académico			3	
	Asignatura			24	
TOTAL				57	

Elaboración propia con base a los datos institucionales

A la fecha, la oferta educativa está reconocida por diferentes organismos evaluadores, como los programas de Geografía y de Geoinformática por los CIEES, la Especialización en Cartografía Automatizada, Teledetección y Sistemas de Información Geográfica (ECATSIG), la Maestría en Análisis Espacial y Geoinformática y el Doctorado en Geografía, están inscritos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

La muestra de análisis se refiere a los estudiantes de la cohorte 2012-2017, en las trayectorias escolares de las líneas de acentuación de “Ordenación del Territorio” y de “Riesgos e Impacto Ambiental” de la licenciatura en Geografía, UAEM.

Tabla 2

Relación de alumnos por área de acentuación de la cohorte 2012-2017

Área de acentuación	Sexo	Egreso	Deserción	Abandono	Rezago
Riesgos e Impacto Amb	Masculino	14	2	2	1
	Femenino	8			1
Sub Total		22	2	2	1
Ordenamiento territorial	Masculino	5	2	1	
	Femenino	9			
Sub Total		14			
Total		36			

Fuente: Elaboración propia con base a los datos institucionales

Segunda parte: Descripción gráfica de las trayectorias escolares

Instituciones educativas del NMS de donde egresaron los estudiantes que decidieron estudiar geografía.

Instituciones de procedencia de NMS

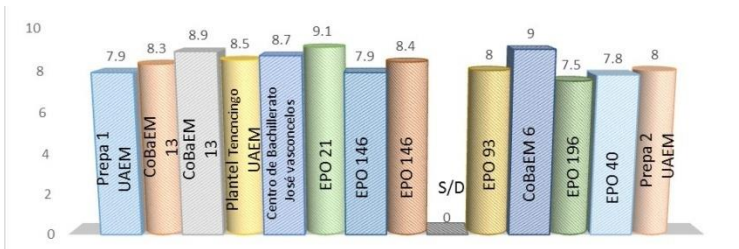
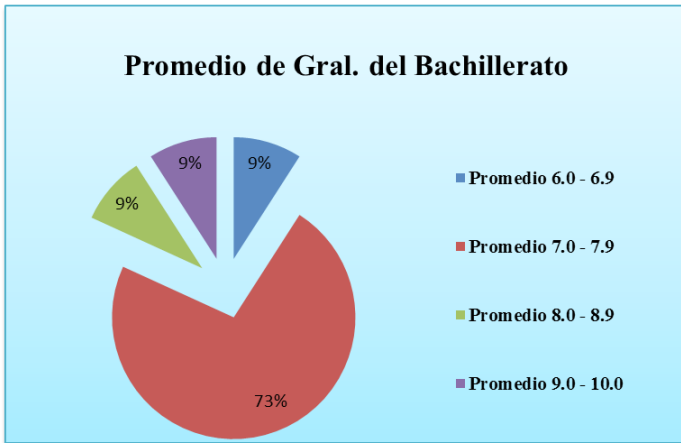
Las instituciones de NMS que destacan son los COBAEM, EPO, CBT, Preparatoria abierta y planteles de la UAEM. Es importante mencionar en su mayoría los alumnos provienen de Escuelas Preparatorias Oficiales (EPO) y han ingresado de segunda opción son alumnos que obtuvieron bajos índices de promedio aprobatorio en la prueba EXANI II. Cabe mencionar que hay alumnos que fueron aceptados sin tener una calificación aprobatoria.

Rendimiento académico

Resultados del proceso de evaluación integral de ingreso a la Facultad de Geografía

Los resultados establecen que el perfil del alumno insu- sumo presenta un promedio de las evaluaciones de CENEVAL en un intervalo de 3.5 a 7.5 (en su mayoría con evaluación reprobatoria) y de la UAEM de 4.8 a 7.6 (en su mayoría aprobatoria).

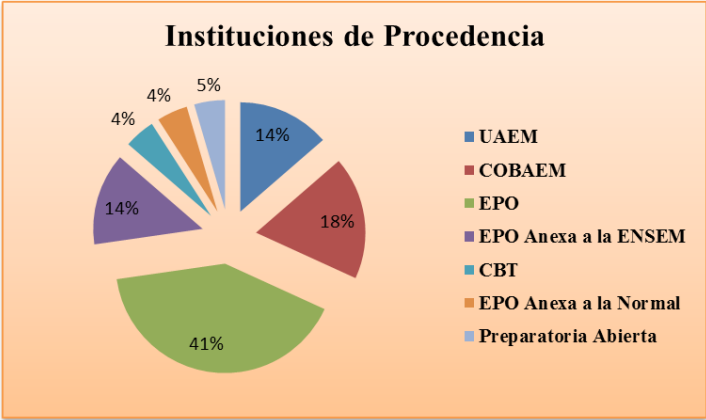
Promedio de bachillerato



Trayectorias obtenidas

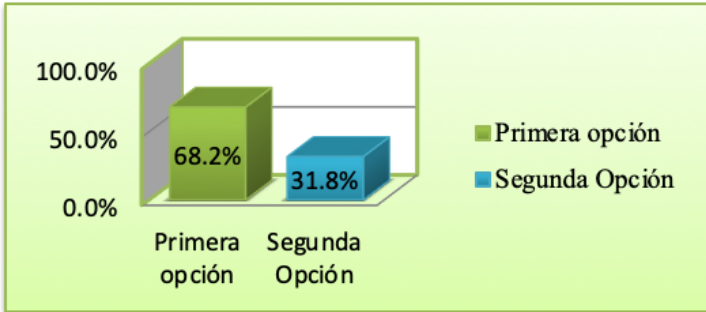
De acuerdo al análisis realizado a partir de la trayectoria escolar, se consideró fundamental recabar información no documentada en los registros escolares, es decir, directamente con los estudiantes de la cohorte 2012-2016 que cursaron las Líneas de acentuación.

Instituciones de procedencia



Fuente: elaboración propia con datos Proporcionados por el departamento de control escolar, Facultad de Geografía, 2016).

Opciones de ingreso de la cohorte analizada

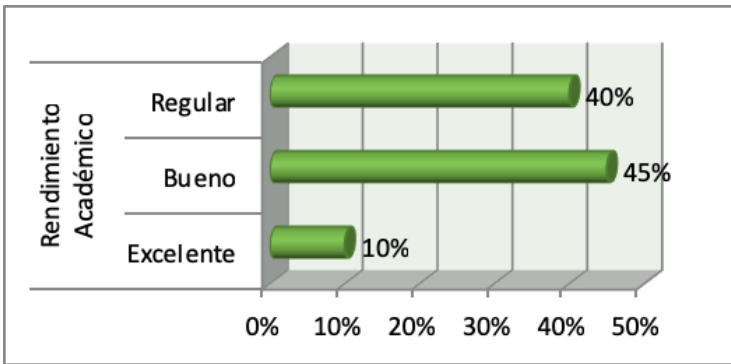


Fuente: elaboración propia con datos Proporcionados por el departamento de control escolar, Facultad de Geografía, 2016).

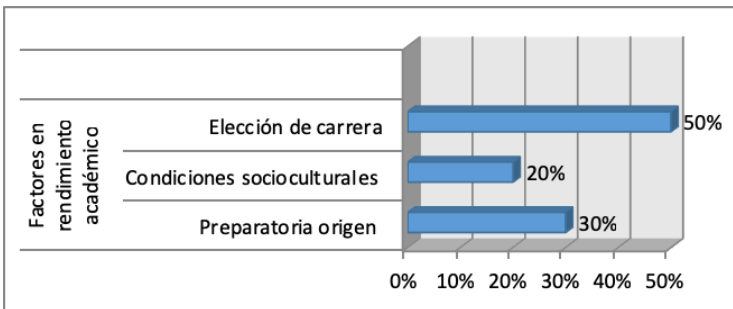
Rendimiento Escolar de la Cohorte 2012-2017 (General de la Cohorte = 8.2)

Abandono		Deserción
TE_2014 A	TE_2015A	TE 2016 A
6.8	7.3	7.6

Fuente: elaboración propia con datos Proporcionados por el departamento de control escolar, Facultad de Geografía, 2016).



Factores de rendimiento académico

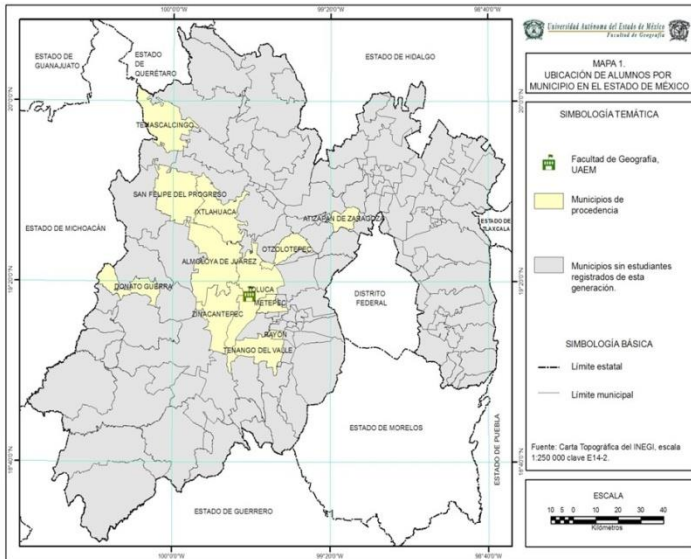


Tercera parte: Expresión cartográfica de los resultados del modelo CIPP (Contexto, Insumo, Proceso y Producto)

Localización del área de estudio

El mapa 1. Consiste en mostrar espacialmente la localización del lugar de procedencia, para ello fue necesario tomar como principal punto de referencia la Facultad de Geografía, permitiendo identificar cada uno los municipios del alumno, así mismo se puede observar la distancia que tiene que recorrer para llegar a la facultad.

Mapa 1. Localización del área de estudio.

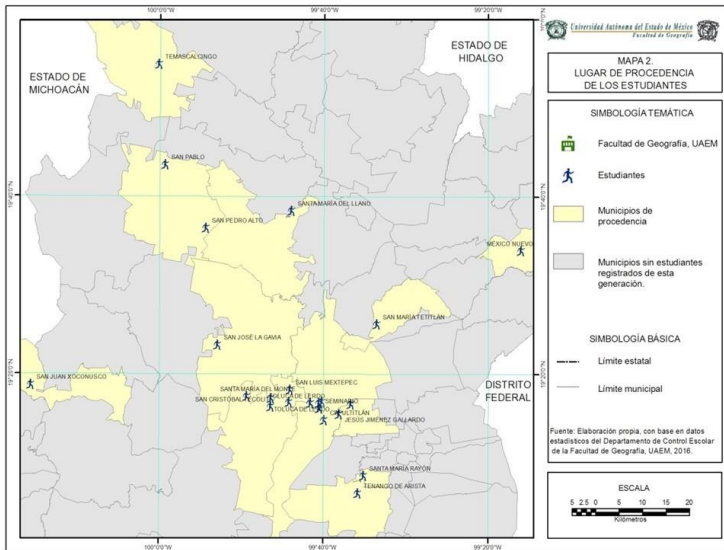


Fuente: Elaboración propia en base a datos proporcionados por el departamento de control escolar

Lugar de origen de los estudiantes

El mapa 2. Muestra de manera más precisa las localidades de cada alumno y por lo que se puede observar la mayoría se encuentran en la parte centro del Estado de México y los demás municipios se encuentran en colindancia, lo cual les facilita a los estudiantes trasladarse a la facultad ya que disminuyen el tiempo de traslado, aunque también se puede observar que hay alumnos que viene de localidades y municipios lejanos y la accesibilidad les es un poco menos favorable para trasladarse.

Mapa 2. Localización de los Lugares de procedencia.



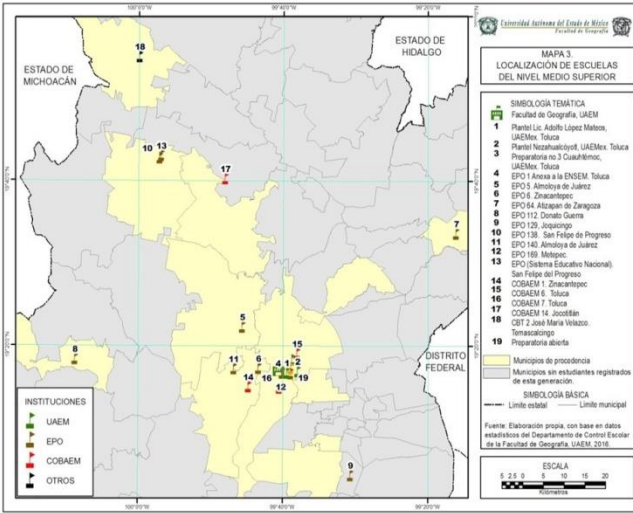
Fuente: Elaboración propia con base a datos proporcionados por el departamento de control escolar.

Escuelas de NMS de donde proceden los alumnos

El mapa 3. Da a conocer las localización de las escuelas del nivel medio superior de donde proceden los alumnos y po-

demos identificar que la mayoría está en una zona cercana a su localidad principalmente en existe una mayor concentración en el Municipio de Toluca y en colindancia Zinacantepec con mayor índice alto de alumnos los cuales cursaron la Preparatoria en la misma institución. Es importante mencionar que hay alumnos no cursaron la preparatoria cercana a su localidad.

Mapa 3. Localización de las Escuelas del Nivel Medio Superior.



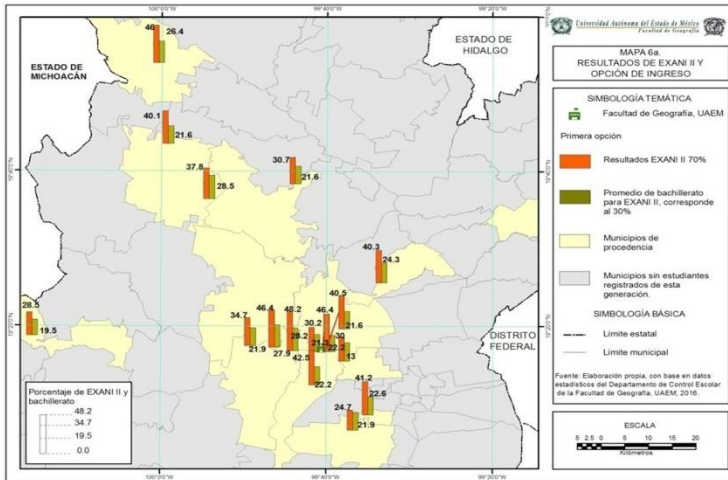
Fuente: Elaboración propia en base a datos proporcionados por el departamento de control escolar.

Resultados de EXANI II y opción de ingreso a la licenciatura en Geografía

El mapa 4. Muestra los resultados de la primera opción de ingreso de los alumnos al nivel superior, los datos se obtuvieron con la finalidad de dar a conocer los resultados del EXANI II tomando en cuenta una escala de 70 % en la evaluación y un 30% al promedio con el egresaron del nivel medio superior. Es importante mencionar que la mayoría de

los alumnos obtuvieron un índice alto en la evaluación porque el promedio con el que fueron egresados de la preparatoria le permitió salir con un índice alto la evaluación.

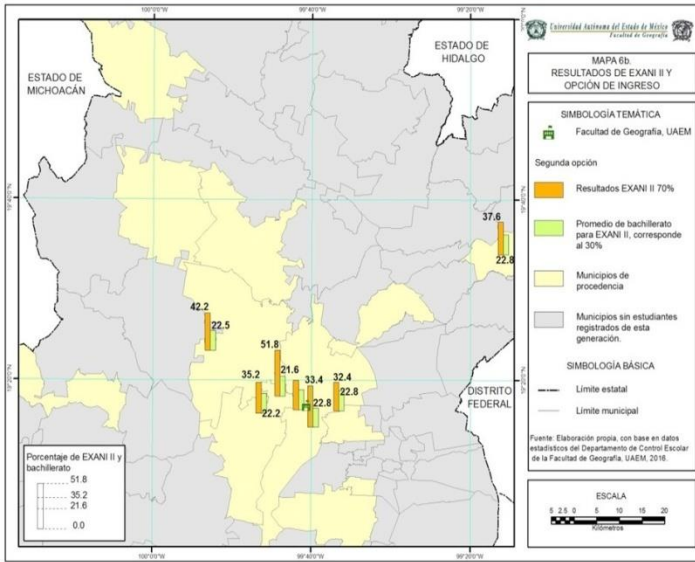
Mapa 4. Resultados de EXANI II, Promedio de bachillerato y primera opción



Fuente: Elaboración propia en base a datos proporcionados por el departamento de control escolar.

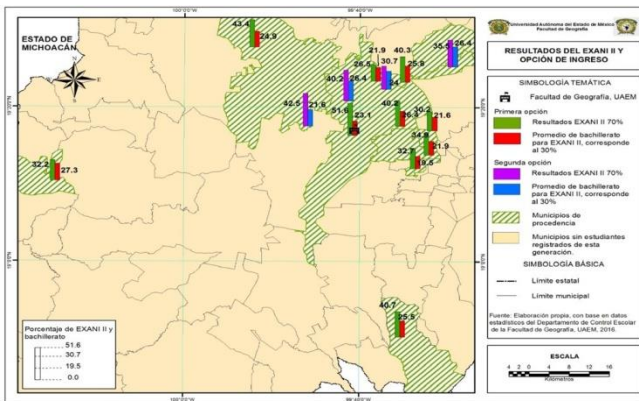
El mapa 5, se muestran los resultados de la segunda opción de ingreso de los alumnos al nivel superior, los datos se obtuvieron con la finalidad de dar a conocer los resultados del EXANI II tomando en cuenta una escala de 70 % en la evaluación y un 30% al promedio con el egresaron del nivel medio superior. Es importante mencionar en su mayoría los alumnos fueron aceptados en el nivel superior debido a que obtuvieron un índice alto en la evaluación porque el promedio con el que fueron egresados de la preparatoria le permitió que alcanzaran pasar con promedio de índice bajos y en otros caso fueron aceptados sin aprobar la prueba EXANI II ya que obtuvieron una calificación reprobatoria.

Mapa 5 Resultados de EXANI II y Opción de Ingreso.



Fuente: Elaboración propia en base a datos proporcionados por el departamento de control escolar

Mapa 6. Rendimientos en los Resultados de Ingreso EXANI II y Opción de Ingreso a la Licenciatura



Resultados y conclusiones

Los resultados que se presentan forman parte del proyecto de investigación en Red intitulado, Las Trayectorias Escolares en las licenciaturas de las ciencias sociales y naturales de la UAEM, con clave de registro en la Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados (SIEA) de la UAEM 3700/2014/CIC, planteado por la Red de Cuerpos Académicos en Investigación Educativa de la UAEM (RedCAIE UAEM) y coordinado por la Red de Investigación Educativa en Ciencias Sociales y Naturales (RedIE CSyN), adscrito a la Facultad de Geografía cuyo Cuerpo Académico en Educación y Enseñanza de la Geografía (CAEyEG), fungió como proponente y su líder como responsable técnico.

De forma específica la Facultad de Geografía se asumió por el (CAEyEG), el compromiso de implementar el proyecto de investigación intitulado; Caracterización geográfica de las trayectorias escolares en las líneas de acentuación de Ordenación del territorio y Riesgos e Impacto Ambiental, en la cohorte 2012-2016. Cuyo propósito se abocó en analizar los factores que inciden en el ingreso, desarrollo y egreso de las cohortes objeto de estudio, así como la disposición de información académica en las instancias correspondientes.

El uso de la metodología en su tres fases permitió comprender en primera instancia, las condiciones del alumno insumo, su rendimiento académico en su tránsito y la eficiencia terminal, permitiendo identificar las características de los alumnos y su comportamiento académico que se tuvo durante su trayecto escolar.

El inicio de esta investigación se realizó con la finalidad de conocer los factores que han influido en el aspecto académico y socioeconómico del trayecto escolar del alumno mediante un enfoque por competencias en una cohorte 2012-2016 del Turno Matutino y Vespertino de la Licenciatura en Geografía. Los datos relevantes de los alumnos fueron; las condiciones socioeconómicas, el aprovechamiento académico, el rendimiento

escolar, deserción y abandono. De acuerdo con el estudio realizado, la elaboración cartográfica fue un instrumento permitió identificar con mayor precisión los factores socioeconómicos y académico del alumno que influyen en su trayectoria escolar, permitiendo relacionar espacialmente su medio físico y social.

Referencias bibliográficas

- Barrón, C; García, O. (2011). Un estudio sobre la trayectoria escolar de los estudiantes de doctorado en Pedagogía. *Perfiles Educativos*, pp. 94-113. ISSN: 0185-2698.
- Chain, R. (1995). *Estudiantes Universitarios: trayectorias escolares*. Universidad Veracruzana - Universidad Autónoma de Aguascalientes, México.
- De Garay, S. A. (2006). *Las Trayectorias Educativas en las Universidades Tecnológicas. Un acercamiento al modelo educativo desde las prácticas escolares de los jóvenes universitarios*. México: SEP.
- De Garay, S., A. (2001). *Los actores desconocidos. Una aproximación al conocimiento de los estudiantes*. ANUIES, México.
- Carreto, F. (2014) *Las Trayectorias Escolares en las licenciaturas de las ciencias sociales y naturales de la UAEM, 2003-2014*. Proyecto con registro UAEM clave 3700/2014/CIC.
- Carreto, F. (2013). Metodología para la evaluación del Modelo de Formación Profesional de la UAEM en el Proyecto educativo de la Facultad de Geografía de la UAEM. *Congreso Internacional de Educación Currículum. 26 al 28 de septiembre*. México: Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- Carreto, F. Pérez, B (2013). El Modelo de Innovación Curricular en el Plan de Estudios E de la Licenciatura en Geografía de la UAEM, 2003 - 2013. CEMYS, *Congreso Virtual Internacional sobre Educación Media y Superior Guadalajara, Jalisco, México*: 10 al 14 de junio de 2013.
- Carreto, F. Reyes, C. Pérez, B. (2013). Evaluación integral para la reestructuración del Plan de Estudios E de la Licenciatura en Geografía de la Facultad de Geografía UAEM. *Congreso Mexicano de Investigación Educativa COMIE*. 18 al 22 noviembre. México: Universidad de Guanajuato. Guanajuato. (En proceso de aceptación).
- ANUIES (2001). *Deserción, Rezago y Eficiencia Terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio*. México: ANUIES
- Dzay, F. y Narváez, O. (2012). *La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil*. México: Manda, ISBN: 978-607-9181-20-8, 77-104p.

- González, A; Bañuelos, D. Castro, E. (2011). Trayectorias escolares. El perfil de ingreso de los estudiantes de Ciencias Químicas: un primer abordaje para contrastación ulterior con otras disciplinas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México). ISSN: 0185-1284.
- Pérez, B. (2007). *Estudio de seguimiento de egresados de las generaciones 2005 y anteriores*. Facultad de Geografía. México: UAEM.
- Pérez, Carreto y Torres (2011). *Experiencias del trabajo docente en la Facultad de Geografía de la UAEM, en el marco de la innovación curricular*. Argentina: Dunken.
- Reyes, C. (2009). La deserción en la Licenciatura en Geografía de la UAEM, un análisis desde las trayectorias escolares. Cohorte 2004-2009. *Tesis doctoral. Centro de Estudios Superiores en Educación* (Cese), México.
- Reyes, C. (2013). *Análisis FODA del Plan de Estudios E de la Licenciatura en Geografía, Facultad de Geografía*. México: UAEM.
- Reyes y Pérez (2011). Devenir histórico de la Licenciatura en Geografía de la UAEM. En *Experiencias del trabajo docente en la Facultad de Geografía de la UAEM, en el marco de la innovación curricular*. Argentina: Dunken.
- Reyes, C. (2011). *La deserción en la Licenciatura en Geografía de la Universidad. Autónoma del Estado de México, un análisis desde las trayectorias*. Toluca México.
- Stfufellbeam, D.L. y Shinkfield A.J. (2011). Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica. En *Temas de educación*. Paidós/M.E.C.
- Tinto, V. (1989) *Una reconsideración de las teorías de la deserción estudiantil*. En trayectoria escolar en la educación superior. ANUIES-SEP. México
- UAEM (2003) *Plan de Estudios "E" de la Licenciatura en Geografía de la Facultad de Geografía*, Toluca, México: Autor.
- UAEM (2012) *Reacreditación de la Lic. En Geografía. Participación de alumnos egresados de la Facultad de Geografía*. Toluca, México: Autor